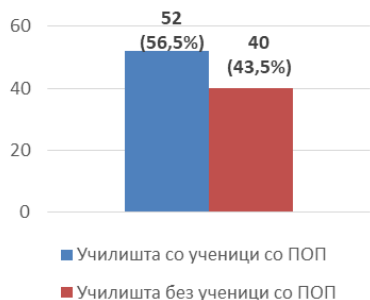


Каква е состојбата со:

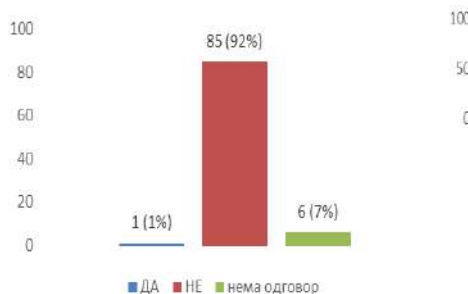
ВКЛУЧЕНОСТА НА ДЕЦАТА И МЛАДИТЕ СО ПОСЕБНИ ОБРАЗОВНИ ПОТРЕБИ ВО РЕДОВНИТЕ СРЕДНИ УЧИЛИШТА

ЗАСТАПЕНОСТ на ученици со ПОП во редовното средно образование.

52 (или 56,5%) од училиштата пријавиле дека имаат, наспроти 40 што пријавиле дека немаат ученици со посебни образовни потреби.



85 училишта што го одговориле прашалникот, не се нашле во ситуација во последните три години да „мораат да одбијат“ ученик со попреченост:



Методи за идентификација и следење на учениците со попреченост:



Во средните училишта настава следат 246 ученици со ПОП. Во секое од училиштата, во просек има 2,79 ученици со посебни образовни потреби, или 0,4%. Доколку се земат предвид само училиштата што пријавиле ученици со ПОП, просекот е 4,94 ученици по училиште или 0,65%.

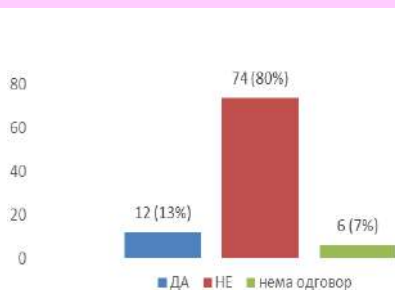


ИНКЛУЗИВНОСТ на училиштата.

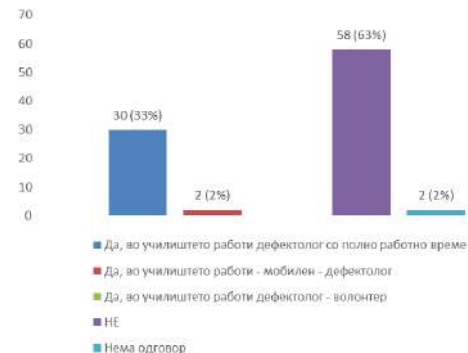
Ако има пристапна рампа, не значи дека е пристапен и внатрешниот дел на училиштето. Дури 8, од училиштата што пријавиле ученици со ПОП, не презеле посебни мерки да ја подобрат физичката пристапност.



74 училишта одговориле дека не располагаат со пристапни (приспособени) педагошко-дидактички помагала и наставни средства. Од тие што имаат ученици со ПОП дури 45 (86,5%) одговориле негативно.



Вкупно 58 од училиштата немаат поддршка од дефектолог. Од тие што пријавиле ученици со ПОП дури 21 (40%) дале негативен одговор.



Дури 8 училишта што имаат пријавено ученици со ПОП немаат формирано инклузивни тимови.

Во поглед на инклузивниот тим, во сите средни училишта состојбата е следна:

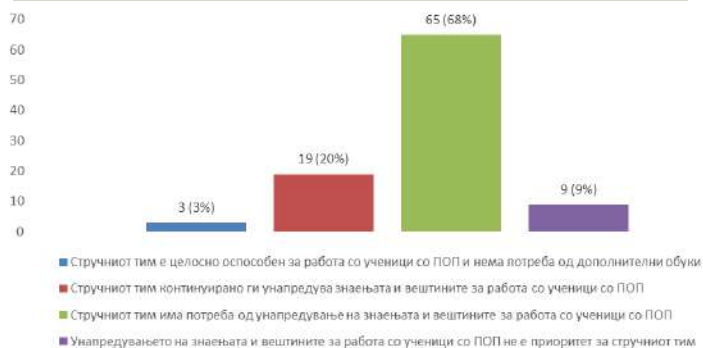


Наспроти одговорите на анкетниот прашалник, во кои може да се согледа позитивен тренд на организирање на инклузивната, училиштата при посетите навеле дека се соочуваат со потешкотии поради неподготвеноста на стручниот тим:

„Нашето училиште нема следено обука за работа со ученици со попреченост“.

„Во училиштето не е формиран инклузивен тим поради тоа што родителите не доставуваат документ, а ст-ручните служби и наставниците не се доволно обучени за идентификување ученици со попреченост, а нема и дефектолог“.

Наставниците имаат силна потреба од дополнителна обука за работа со ученици со попреченост. Само 1% од училиштата навеле дека нивните наставници се целосно оспособени за инклузивна настава



Графиконот, јасно ја изразува потребата на 72 училишта за обука за да ја унапредат работата со учениците со ПОП.

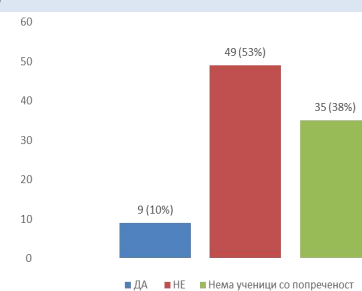
ИСКУСТВА И ПРАКТИКИ

Во 8 од училиштата, што имаат пријавено ученици со ПОП, наставниците не изработуваат ИОП и не ги прилагодуваат тестовите.

Генералната слика од прашалниците е претставена со графиконите подолу:



Само 9 училишта одговориле дека нивните ученици имаат пристап кога користат компјутер на училиште. 42 (81%) од тие што одговориле дека имаат ученици со ПОП, одговориле дека не користат асистивна технологија



Речиси сите училишта имаат потешкотии со правењето ИОП и следењето, а особено во поглед на оценувањето. **„Правиме ИОП, мораме да правиме. Се снаоѓаме, прашуваме по колеги, искрено, некогаш ги правиме плановите само за да имаме покривие пред инспекторатот, зашто тоа гледаат – дали имаш ИОП за учениците со наод и мислење. Што имаш во ИОП – тоа ни инспекторите не гледаат“.**

Кога станува збор за најчестата реакција на родителите на учениците без попреченост во врска со вклучувањето учениците со попреченост во редовните класови, училиштата, во најголем дел одговориле дека тие го прифаќаат нивното присуство.

го поддржуваат нивното вклучување како рамноправни ученици и ги поттикнуваат своите деца да се дружат, да соработуваат и да ги поддржуваат учениците со попреченост	17	19,1%
го прифаќаат нивното присуство	26	29,2%
немаат или не искажуваат став околу вклучувањето ученици со попреченост	12	13,5%
не ја прифаќаат вклученоста на учениците со попреченост, сметајќи дека тоа го намалува квалитетот и динамиката на образовниот процес, но не преземаат иницијативи во врска со тоа	1	1,1%
активно преземаат иницијативи до училиштето и други инстанции за испишување на учениците со попреченост од класовите на нивните деца	0	0%
нема ученици со попреченост во нашето училиште	35	39,3%

Генерално во одговорите од прашалникот доминираат позитивните практики, но при посетите беа забележани изјави како: **„Тука не можеме многу да направиме. Лани кога родителите дознаа дека во класот на нивните деца има ученичка со попреченост, и тоа девојчето тешко се движи и потешко зборува, сè разбира, ама има бавен и развлечен говор, нема интелектуална попреченост, супер е ученичката... Немаше отворена реакција, ама 7-8 деца се отпишаа од нејзиниот клас, веднаш на почетокот на годината, бараа да бидат префрлени до другите класови. Немаше што да направиме, така постапивме, а знаевме дека тоа е реакција на ученичката со попреченост“**